

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Л.В. Шмелькова

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

Демократизация образовательной системы с позиции государственного регулирования сопровождается формированием рынка услуг в сфере гарантии качества образования, возникновением спроса на независимую внешнюю оценку качества ДПО. В статье рассматриваются вопросы формирования системы профессионально-общественной аккредитации как одного из трех видов признания качества профессионального образования.

Введение нового образовательного законодательства предусматривает формирование иных отношений в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), отводя дополнительным профессиональным программам ключевую роль в обеспечении быстрого реагирования системы образования на социальные и профессиональные запросы личности, общества, государства, распространения и развития национальных компетенций кадровой потенциала отечественной экономики.

Дополнительное профессиональное образование становится одним из самых демократичных элементов образовательной системы с позиции государственной регламентации образовательной деятельности. Главными признаками такой ситуации, предусмотренной законодательством, являются:

отсутствие процедуры государственной аккредитации дополнительных профессиональных программ;

ориентация на результаты обучения, формируемые в компетентностном формате, источниками которых являются квалификационные требования к должностям и профессиональные стандарты;

усиление роли работодателей и заказчиков в формировании дополнительных профессиональных программ;

усиление роли профессионально-общественных объединений в определении приоритетов развития ДПО;

формирование независимой системы оценки качества ДПО;

развитие новых негосударственных институтов оценки качества ДПО (развитие системы профессионально-общественной и общественной аккредитации).

Развитие рынка образовательных услуг сопровождается формированием рынка услуг в сфере гарантии качества образования, возникновением спроса на независимую внешнюю оценку качества ДПО.

Все субъекты рынка, выражая заинтересованность в высоком качестве образования, определяют его по-разному. Поэтому оценка качества образования не может проводиться в интересах только одной из заинтересованных сторон, а должна представлять собой консенсус интересов всех участников рынка образовательных услуг и потому должна быть независимой. При этом независимость оценки качества образования не может пониматься как полная независимость от интересов государства, поскольку система образования является фундаментальным институтом общественного воспроизводства человеческого капитала, и имен-

The democratization of the educational system and the replacement its previous direct government regulation is accompanied by the formation of services market in quality assurance in education as well as contributes to the demand for the independent external quality assessment of VET. The article is focused on the issues of the formation of the professional-public accreditation system as one of three types of the quality recognition of professional education.

но государство определяет направление развития системы образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет два уровня признания качества в сфере дополнительного профессионального образования: профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и общественная аккредитация организаций, реализующих профессиональные образовательные программы. Третий уровень признания качества: сертификацию профессиональных квалификаций предполагается закрепить Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части определения механизма независимой оценки профессионального уровня квалификации работников.

Выбор вида признания качества дополнительного профессионального образования коррелирует с подвидом ДПО. Если организация реализует программу профессиональной переподготовки с присвоением квалификации или без нее, в результате освоения которой слушатель получает документ о квалификации, важно, чтобы эта программа была аккредитована в признаваемой работодателями структуре. При этом у слушателя должна быть возможность получить также подтверждение своей квалификации в корпоративном, отраслевом, национальном или международном независимом центре сертификации профессиональных квалификаций.

Если же организация по заказу предприятия осуществляет программы повышения квалификации, то на первый план выходит требование к надежности партнера, которое может быть подтверждено процедурой общественной аккредитации организации.

Все три вида признания качества имеют своего потребителя и могут существовать как незави-

симо друг от друга, так и во взаимосвязи.

Остановимся подробнее на вопросе профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) закреплены институты профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. В соответствии со статьей 96 Закона – это работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации, которые вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций.

Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы организации, и (или) выпускникам, освоившим такие образовательные програм-

мы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

Организации, которые проводят профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации.

Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства государства.

В целях содействия организации работы по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Минобрнауки России были направлены письма в федеральные органы исполнительной власти с просьбой представить предложения по данному вопросу.

Анализ поступивших предложений (МИД России, МВД России, Минтранс России, Минфин России, Минобороны России, Минкомсвязи России, Минюст России, МЧС России, Минздравсоцразвития России, Минкультуры России, Минспорт России, Верховный Суд Российской Федерации, Роспотребнадзор, Роспатент, Россвязь, Росрыболовство, Федеральная таможенная служба, Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей», Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз коммунальных предприятий», Общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России») показал, что федеральные органы исполнительной власти и объединения

работодателей заинтересованы в совершенствовании процедуры проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, а также в развитии механизмов учета ее результатов.

Приказом Минобрнауки России от 7 ноября 2012 г. № 901 создана рабочая группа для решения данных задач. В состав рабочей группы вошли представители ведущих университетов, Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей» (ООСРПП), Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» (АЮР), Российской академии наук (РАН).

Целью рабочей группы является формирование совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами, с привлечением ученых Российской академии наук и международных экспертов, консолидированных подходов, методологии и предложений по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Задачами рабочей группы является организация проведения общероссийскими объединениями работодателей и образовательными организациями исследований российской и международной практики профессионально-общественной аккредитации, а также формирование общероссийскими объединениями работодателей модели профессионально-общественной аккредитации программ высшего профессионального образования на основе принципов независимости, открытости, объективности и прозрачности.

Рабочая группа широко привлекает экспертов общероссийских объединений работодателей, профессиональных и общественных объединений, в том числе и в сфере ДПО.

В рамках Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 14 января 2013 г. № 9) сформирована экспертная группа по оценке качества образования с участием представителей общероссийских объединений системы ДПО и работодателей.

Экспертной группой были проанализированы методология, критерии и показатели, а также процедуры независимой системы оценки качества, в том числе международной сертификации профессиональных образовательных организаций, общественной и профессионально-общественной аккредитации организаций и программ профессионального образования и обучения на основе моделей делового совершенства EFQM и гарантий качества образования ENQA. Для организаций, реализующих программы профессионального образования и обучения, главной целью и мотивом проведения независимой оценки качества их деятельности (общественная аккредитация) или дополнительных профессиональных программ (профессионально-общественная аккредитация) является признание этого качества потребителями и другими заинтересованными сторонами.

Потребители, получающие услуги дополнительного профессионального образования, оценивают его с позиций:

качества результата или соответствия приобретенных компетенций требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик,

качества дополнительной профессиональной программы, освоение которой гарантирует соответствие полученного образования требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик,

качества деятельности организации и ее системы управления,

что является гарантией ее надежности и устойчивости на рынке, наличия механизмов постоянного совершенствования, а также признания качества ее программ и выпускников.

В части формирования требований к процедуре проведения профессионально-общественной аккредитации представляется целесообразным следующее.

Проведение профессионально-общественной аккредитации должно осуществляться уполномоченными организациями, представляющими интересы работодателей в той или иной области. Рабочей группой Минобрнауки России планируется разработать проект порядка и критериев отбора работодателями уполномоченных организаций для проведения профессионально-общественной аккредитации.

Процедура профессионально-общественной оценки образовательной программы должна включать следующие основные этапы: самооценка (самообследование) образовательных программ образовательной организацией; камеральный анализ экспертами уполномоченной организации отчета о самооценке; визит экспертов в образовательную организацию; составление экспертами отчета об оценке образовательных программ; утверждение отчета экспертным советом уполномоченной организации; принятие аккредитационным советом уполномоченной организации решения об аккредитации образовательных программ.

Рабочей группой запланирована разработка примерного перечня критериев и показателей профессионально-общественной аккредитации, который может быть уточнен и дополнен организацией, проводящей профессионально-общественную аккредитацию. При этом все указанные критерии должны быть открыты и известны образовательным организациям.

Важной задачей является формирование механизмов учета результатов профессионально-

общественной аккредитации, в рамках которой Минобрнауки России рассматриваются три подхода:

учет результатов профессионально-общественной аккредитации при проведении конкурса для определения контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

формирование на основе результатов профессионально-общественной аккредитации рейтингов аккредитованных образовательных программ и реализующих их образовательных организаций с последующим размещением указанных рейтингов в средствах массовой информации;

учет результатов профессионально-общественной аккредитации при проведении государственной аккредитации.

В сфере ДПО в соответствии с новым законодательством может быть реализован второй и частично первый подход.

На практике формируется опыт осуществления профессионально-общественной аккредитации. Среди организаций, осуществляющих активную деятельность по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и общественной аккредитации организаций, следует отметить Общероссийскую общественную организацию малого и среднего предпринимательства «Опора России», Общероссийскую общественную организацию «Ассоциация юристов России», Автономную некоммерческую организацию «Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры», Союз ДПО.

В 2012 году указанными организациями было аккредитовано более 100 образовательных организаций, среди них 21 образовательная организация (на основе международных стандартов качества с внесением в реестр IQNet), 52 программы высшего образо-

вания и 33 дополнительные профессиональные программы.

Несколько слов о сертификации профессиональных квалификаций.

В рамках совместной деятельности по разработке принципов и организационных моделей построения системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей утверждены Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования и Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Апробация конкретных подходов и организационных решений независимой оценки профессионального уровня квалификации работников предусмотрена в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (далее – ФЦПРО). В частности, этому посвящено подмероприятие 8.1. «Разработка и апробация технологий и инструментариев сертификации профессиональных квалификаций, создание экспертно-методических центров» мероприятия 8 «Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» ФЦПРО.

В рамках этой деятельности выполняются работы по созданию и внедрению механизмов сертификации квалификаций специ-

алистов и выпускников образовательных учреждений.

При участии работодателей разработаны модели сертификации квалификаций для создания экспертно-методических центров и центров оценки и сертификации квалификаций в 17 приоритетных высокотехнологичных отраслях экономики и областях профессиональной деятельности (атомная, нефтегазодобывающая, ракетно-космическая, медико-биологическая и фармацевтическая отрасли, энергетика, автомобилестроение, наноиндустрия, машиностроение, авиастроение, железнодорожный транспорт и металлургия, управление персоналом, туризм и сервис, юриспруденция, педагогика, информатика и вычислительная техника). Организована подготовка специалистов в области разработки профессиональных стандартов, проведено обучение экспертов по оценке и сертификации квалификаций.

К настоящему времени в каждой из вышеперечисленных 17 отраслей проведена пробная сертификация специалистов. В течение 2013 года будет изучен и обобщен опыт пилотных центров, лучшие модели и организационные решения будут предложены к распространению в других отраслях.

Создание независимой оценки качества образования должно идти по пути формирования механизма взаимодействия образовательных учреждений с работодателями в вопросах подготовки кадров в соответствии с требованиями современной экономики: от определения квалификационных требований, разработки профессиональных стандартов к формированию профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, ресурсному обеспечению образовательного процесса, а затем к оценке полученных результатов. Центры оценки и сертификации квалификаций рассматриваются как элемент, завершающий формирование данного механизма.